

# LA FORÇA DEL RIU



## DADES TÈCNIQUES

NIVELL: Cicle Mitjà i Cicle Superior.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Descoberta del funcionament d'una central hidroelèctrica i d'un molí fariner.

LOCALITZACIÓ: Sant Joan de les Abadesses.

## OBJECTIUS

- Estudiar les característiques de l'energia hidràulica.
- Observar com ha evolucionat l'ús d'aquesta energia al llarg del temps.

## METODOLOGIA

Visita a dues infraestructures que utilitzen la força de l'aigua i la seva energia amb finalitats ben diferents: una central hidroelèctrica i un molí fariner. Les grans diferències entre les dues instal·lacions permet estudiar-les fent-ne una comparació.

La visita al molí fariner es complementa amb la visita a l'ecomuseu El Molí Petit i la visualització de l'audiovisual *El Molí de les abadesses*.

La dinàmica que se segueix a cada cicle és diferent, adequant-se al nivell corresponent. Mentre que a cicle mitjà es treballa mitjançant la descoberta, a cicle superior es treballen més els continguts.

## DURADA

1/2 jornada

## MATERIAL

Cada alumne/a ha de portar

- Llapis o bolígraf
- Carpeta/suport per escriure



# LA FORÇA DE L'AIGUA



## APORTACIONS A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

### C. LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL

- Expressió d'idees i eficàcia en l'organització de la informació sobre problemes i fenòmens tecnològics.
- Comunicació d'idees i informacions.

### C. MATEMÀTICA

- Plantejament de preguntes que puguin investigar-se.
- Ús del pensament crític i creatiu per a l'anàlisi de la informació i la resolució de problemes.

### C. D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

- Aplicació dels coneixements i habilitats en contextos de l'entorn.

### C. EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

- Conèixer i comprendre el context natural, social i tecnològic en la utilització de l'energia hidràulica.

### C. SOCIAL I CIUTADANA

- Plantejar preguntes investigables sobre característiques i canvis observables en la tecnologia hidràulica i en els ecosistemes propers.
- Utilitzar el coneixement científic per comprendre situacions properes relacionades amb l'ús d'objectes tecnològics.

## CONTINGUTS CURRICULARS PER MATÈRIES

### CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

- **L'entorn i la seva conservació**
  - Anàlisi dels elements naturals i antròpics que influeixen en la configuració del paisatge.
- **Matèria i energia**
  - Identificació d'una font d'energia molt utilitzada en la societat (la hidràulica) i diferenciació entre energies renovables i no renovables.
- **Entorn, tecnologia i societat**
  - Valoració de l'impacte del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i en el treball.
  - Identificació de la font d'energia amb què funcionen una central hidroelèctrica i un molí fariner.
  - Identificació del funcionament d'alguns operadors mecànics: eix, roda i altres.
  - Identificació d'eines, màquines i fonts d'energia utilitzades en diferents èpoques històriques i la seva relació amb les condicions de vida i de treball.

### LLENGÜES

- **Escoltar i comprendre**
  - Reelaboració i explicació de manera sintètica d'exposicions que fa alguna persona o bé que s'han escoltat o mirat a través d'algun mitjà audiovisual.
  - Interès, respecte i audició reflexiva davant les intervencions dels altres.
- **Llegir i comprendre**
  - Lectura, comprensió i anàlisi guiada d'informacions i relats procedents de documents audiovisuals.
- **Escriure**
  - Expressió d'idees de forma sintètica a través d'un esquema o imatge.
  - Aplicació d'un procés reflexiu en l'escriptura de textos: pensar, escriure i revisar.

