

EL RIU, VIU I DINÀMIC



DADES TÈCNIQUES

NIVELL: Cicle Mitjà i Cicle Superior.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Reconèixer un riu com a ecosistema viu i estudiar-ne les característiques i les diferents interaccions que s'hi produeixen.

LOCALITZACIÓ: Diversos indrets.

OBJECTIUS

- Estudi d'un ecosistema fluvial.
- Aplicació i ús de diferents metodologies en el treball de camp.
- Treball en equip.

METODOLOGIA

Estudi d'un riu tenint en compte paràmetres físics i biològics que permeten veure'l com un ecosistema viu i dinàmic.

El treball es realitza en petits grups que es desplacen a un tram de riu prèviament delimitat.

En aquest tram s'hi realitzen estudis físics i biològics i s'hi desenvolupen diverses activitats relacionades.

La dinàmica que se segueix a cada cicle és diferent, adequant-se al nivell corresponent. Mentre que a cicle mitjà es treballa mitjançant la descoberta, a cicle superior es treballen més els continguts.

DURADA

½ jornada

MATERIAL

Cada alumne/a ha de portar

- Llapis o bolígraf
- Carpeta/suport per escriure

EL RIU, VIU I DINÀMIC



APORTACIONS A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

C. LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL I C. ARTÍSTICA I CULTURAL

- Comunicació i activitats lingüístiques orals i escrites.
- Descriure conceptes i processos.
- Expressar raonaments i argumentacions.
- Expressar les idees i organitzar la informació de fets i fenòmens naturals de manera eficaç i intel·ligible.

C. MATEMÀTICA

- Adquirir un pensament i raonament matemàtic.
- Utilitzar tècniques bàsiques i instruments per prendre mesures a l'espai fluvial.
- Comunicar el treball i els descobriments als altres.
- Utilitzar habilitats per planificar les tasques a realitzar.
- Utilitzar habilitats per recollir i tractar la informació.

C. D'APRENDRE A APRENDRE

- Prendre decisions i desenvolupar el sentit crític.
- Comunicar el propi treball.

C. D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

- Prendre decisions en el plantejament i resolució de les qüestions matemàtiques plantejades.

C. EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

- Prendre mesures diverses a l'espai fluvial.
- Resoldre problemes relacionats amb el món físic.
- Conèixer eines per ubicar-se a l'entorn i aprendre a habitar-lo i respectar-lo.

C. SOCIAL I CIUTADANA

- Plantejar preguntes investigables sobre característiques i canvis observables en els éssers vius lligats al riu.

CONTINGUTS CURRICULARS PER MATÈRIES

LLENGÜES – LLENGUA CATALANA I LITERATURA

- Escoltar i comprendre

- Comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en l'escenari que representa l'aire lliure.
- Interès, atenció i respecte per les intervencions dels altres.

MATEMÀTIQUES

- Numeració i càlcul

- Ús de propietats numèriques per recollir, descriure i interpretar dades.
- Ús de les calculadores per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions.
- Selecció adequada del tipus de càlcul segons la situació: càlcul mental, càlcul escrit i calculadora.

- Mesura

- Reconeixement de les magnituds de longitud, capacitat, àrea i temps.
- Selecció de la unitat més adequada i de l'instrument per realitzar una mesura. Ús de regla i cinta mètrica.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

- L'entorn i la seva conservació

- Observació i descripció d'un paisatge fluvial de l'entorn proper, reconeixent els elements naturals i humanitzats i l'impacte de l'activitat humana en el paisatge.

- El món dels éssers vius

- Caracterització de la funció de relació a partir de l'observació d'animals i plantes i relacionant-les amb els seus hàbitats.
- Classificació dels diferents grups de plantes (herbes, arbustos i arbres) de l'entorn fluvial a partir d'algunes característiques observables utilitzant claus dicotòmiques senzilles.
- Interès per la protecció i cura d'animals i plantes de l'entorn fluvial.
- Interès per l'observació i la generació de preguntes científiques, així com per la construcció de respostes coherents amb el coneixement científic.